



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านประดู่เต่า

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา 2562 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ยุพิน กาสาย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	3
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....	3
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	9
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.....	14
ภาคผนวก.....	48
คณะผู้จัดทำ.....	68

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ

วีระ คุ่มขัง

( นายวีระ คุ่มขัง )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

ลงชื่อ

ยุพิน กาสาย

( นางยุพิน กาสาย )

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านประคูเต่าตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เนื้อที่ 6 ไร่ ปัจจุบันมีนางยุพิน กาสาย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 77 คน มีครู 3 คน พนักงานบริการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาในลักษณะการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบอย่างยิ่ง อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ทำนา รายได้ไม่แน่นอน โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลกง บริษัท ปตท.สผ. จำกัด (มหาชน) ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนร่วมพัฒนา มีมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ สนับสนุนโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีรายได้โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ( School BIRD )

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก** ผลการประเมินตนเองโดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณาของเด็กที่ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.38 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.06 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.06 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.25

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** พิจารณาจากการดำเนินโครงการตามหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แต่ยังมีประเด็นที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายคือการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** พิจารณาจากการดำเนินโครงการในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันของโลกการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.02 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแยกด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.79 ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.25 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.69 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.42 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.99 ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.54 ประเด็นพิจารณา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.25 ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.78 ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.71

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** การประเมินจากคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียน มีผลการประเมินตนเองในมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณาดังนี้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.60 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพร้อยละ 93.96 การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.44 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.00 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.42 และโครงการสนับสนุนมาตรฐานที่ 2 คือโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.70

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** การประเมินจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียน มีผลการประเมินตนเองในมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.10 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.80 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.50 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.08 การตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.00 **แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการปรับปรุงจุดอ่อน และรักษาพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระดับปฐมวัยควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็ก ให้มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่วมกับ ผู้ปกครองดูแลเรื่องอาหาร การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน การพัฒนาครูปฐมวัย ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** การพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารให้ผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียน พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งด้านการสื่อสารและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กิจกรรม School BIRD สนับสนุน การเรียนรู้รอบด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้แบบ STEM โดยใช้เกษตรเป็นฐานมา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากโรงหนังในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและใช้ประโยชน์สูงสุดเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการเรื่องการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการ บุคลากร เรื่องเทคนิค การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงการนิเทศภายในให้เป็นระบบมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านประดู่เฒ่า ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทรศัพท์ - โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่...-...ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านประดู่เฒ่า หมู่ที่ 8 บ้านเนินห้วย และหมู่ที่ 11 บ้านถ้ำไม้ไคร้

##### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2500 โดยมีนายเมือง เทียนดำ ผู้ใหญ่บ้านพร้อมด้วยชาวบ้านประดู่เฒ่า ถ้ำไม้ไคร้ ช่วยกันก่อตั้งอาคารเรียนชั่วคราวบนเนื้อที่ 6 ไร่โดยมีนายโปรง สุขจ้อยเป็นผู้บริจาคให้โรงเรียนเริ่ม เปิดเรียนเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2500 โดยมีนายเจริญ คชสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ปัจจุบันมีนางยุพิน กาสาย รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า โดยดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 12 กันยายน 2562 ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 77 คน ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน พนักงานบริการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ชุมชนบ้านประดู่เฒ่าให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ในลักษณะการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบอย่างยิ่ง อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ทำนา โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลกง บริษัท ปตท.สผ.จำกัด (มหาชน) ในโครงการโรงเรียนประชารัฐและโรงเรียนร่วมพัฒนามีมูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ สนับสนุนโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีรายได้โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ( School BIRD )

##### 1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ที่ตั้ง บ้านประดู่เฒ่า หมู่ที่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมขังทุกปี มีพื้นที่รวมทั้งหมด 3,858 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตรถึงฤดูฝนน้ำท่วมขังและประสบปัญหาอุทกภัยและในฤดูแล้งมีปัญหาขาดแคลนน้ำ จำนวนครัวเรือน ทั้งสิ้น 126 ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา จำนวน 86 ครัวเรือน จำนวน 2,408 ไร่ ด้านการประมง 4 ครัวเรือน จำนวน 16 ไร่ สัตว์ที่เลี้ยงคือ ปลาตุ๊ก ปลาสร้อย ด้านปศุสัตว์ จำนวน 36 ครัวเรือน สัตว์ที่เลี้ยงได้แก่ สุกร ไก่พื้นเมือง ไก่ไข่ เป็ดเทศ และเป็ดไข่ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจไม่ดีมีการย้ายถิ่นไปทำมาหากินต่างจังหวัด ( ข้อมูลด้านการเกษตรตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562 )

[http://www.kong-sao.go.th/news\\_report?cid=4](http://www.kong-sao.go.th/news_report?cid=4)

นอกจากนี้ชุมชนของเรายังมีผลิตภัณฑ์กลุ่มปั้นเตาอั้งโล่ บ้านประดู่เฒ่า วิสาหกิจชุมชน 57/3 หมู่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สนใจติดต่อได้ที่ 081-680-6541

กลุ่มวิสาหกิจชุมชนปั้นเตาอั้งโล่บ้านประดู่เฒ่า หมู่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โดยบุญเลิศ แจ่มเรือง เป็นสถานที่ศึกษาดูงานการปั้นเตาอั้งโล่ประหยัดพลังงาน และสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดการปั้นเตาอั้งโล่ประหยัดพลังงาน โดยดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2549 มาจนถึงปัจจุบัน สมาชิก ณ วันเริ่มต้น ประมาณ 20 คน จากอาชีพทำไร่ทำนา แรกๆของการจัดตั้งประสบกับปัญหาในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตไว้ไม่ค่อยได้ ทำให้จำนวนของสมาชิกในกลุ่มลดลงเรื่อยๆ จนปัจจุบัน เหลืออยู่ 6 – 7 คน แต่ ทุกคนไม่ได้ออกจากกลุ่มไปเลย ยังแวะเวียนเข้ามาช่วยกันทำงาน

ในช่วงที่มีจำนวนการสั่งซื้อมากมาย เรียกได้ว่า เป็นอีก 1 กลุ่ม วิสาหกิจชุมชน ที่เข้มแข็ง และ เป็นอีก 1 อาชีพ ที่น่าเรียนรู้ ตลาดต้องการ รวมทั้งสร้างรายได้ สร้างความสุข ได้เป็นอย่างดี ทางโรงเรียนนำเด็กมาเรียนรู้เพื่อหา รายได้ช่วงวันหยุดและช่วงปิดภาคเรียน

#### 1.4 ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า มีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 77 คน เป็นนักเรียนชาย 36 คน นักเรียนหญิง 41 คน

#### 1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า มีบุคลากรทั้งสิ้น รวม 9 คน ผู้บริหาร 1 คน ครู 3 คน พนักงานบริการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

#### 1.6 ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางยุพิน กาสาย โทรศัพท์ 094-6365622 e-mail [yupin.pinn@hotmail.com](mailto:yupin.pinn@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 กันยายน 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

#### 1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา/ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	17	5	11	10	8	10
แปลงเกษตร	17	5	11	10	8	10
โรงหนังในโรงเรียน	17	5	11	10	8	10
ห้องวิทยาศาสตร์	17	5	11	10	8	10
ห้องคอมพิวเตอร์	17	5	11	10	8	10



## จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา/ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย			11	10	8	10
วัดกงไกรลาศ				10	8	10
วัดเนินหว่า	17	5	11	10	8	10
โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)				10	8	10
โรงเรียนวัดทางตลาด				5	5	6
ค่ายลูกเสือหนองบึงมูล					8	
สวนนงนุช			11	10	8	10
บ้านป่าสร้อย (บึงขมทองม่วง)				10	8	10
โรงพยาบาลกงไกรลาศ	5	3	8	5	4	5

## 1.8 ข้อมูลงบประมาณ

## ทรัพยากรและงบประมาณ

- (1) เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2562 เป็นเงิน 5,381,230.70 บาท (1)
  - เงินงบประมาณ 5,051,230.70 บาท (2)
  - เงินนอกงบประมาณ 330,000 บาท (3)
  - ร้อยละ 79.63 (เงินเดือนครู ลูกจ้าง จำนวน 4,285,260 บาท )
- ของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ (4)
- ร้อยละ 100 ของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา (5)
- (2) เงินจากราชการทุกอย่างเช่น เงินเดือน ค่าจ้าง รายหัว ก่อสร้าง
  - เงินเดือน ครู 5 คน + วิทยฐานะ = 3,703,140 บาท (รวมผอ.พรชัย)
  - นักการ 330,120 บาท
  - ค่าจ้าง ครูอัตราจ้าง 1 คน 72,000 บาท
  - ค่าจ้างครูธุรการ จำนวน 180,000 บาท
  - รายหัว 329,670 บาท อาหารกลางวัน 325,000 บาท
  - อาหารเสริมนม 111,300.70 บาท
- (3) เงินบริจาคต่างๆ (เสริมบารมีผู้บริหาร) บาท
  - เงินผ้าป่าการศึกษา 30,000 บาท
  - ทุนการศึกษาจาก ปตท. 16,000 บาท
  - มูลนิธิมิชชั่นพัฒนาสนับสนุนเตาเผาขยะ จำนวน 84,000 บาท
  - โครงการโรงเรียนประชารัฐสนับสนุนงบประมาณจ้างครู 200,000 บาท
- (4) เงินจาก (2) คิดเป็นเงินเดือนร้อยละ 79.63
- (5) ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 79.63 ของรายรับ  
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.37 ของรายรับ

## 1.9 การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

ผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562  
 ของโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

สถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่  
 การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการ  
 วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล  
 การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา  
 ในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

### สรุปผลด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงกว่าระดับประเทศ  
 นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ  
 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( NT ) สูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ปี  
 การศึกษา 2552-2561 สำหรับปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศผล แต่คาดว่าจะสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียน  
 ได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม การแข่งขันงานเปิดโลกวิชาการของโรงเรียนงูไกรลาศวิทยา  
 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาททางสังคมที่ดี มีจิต  
 สาธารณะ มีความรับผิดชอบ รักโรงเรียนและชุมชน มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมี  
 วินัย มีมารยาทที่ดี ได้แก่ การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวซื้อขนมและการทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเข้าร่วมด้วย  
 ความเต็มใจและสมัครใจทุกกิจกรรม นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับอำเภอ ดังนี้  
 รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชายระดับอำเภอ รางวัลรองชนะเลิศฟุตบอลชายรุ่น ชั้น ป.1-4 นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ  
 โลกปัจจุบัน การป้องกันตนเองจากข่าวปลอม ส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก สร้างจิตสาธารณะเพื่อทำให้สังคม  
 มีความสุข ส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully

#### ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

#### มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70.06 ซึ่งยังต่ำกว่า  
 ระดับประเทศ

2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย  
 ชั้น ป.1-6 ร้อยละ 78.57 เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูควรส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเก่ง  
 และซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3. ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระ  
 ภาษาอังกฤษ คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบกลุ่มสาระภาษาไทยและ  
 ภาษาอังกฤษลดลงจากปีการศึกษา 2561 ส่วนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและ  
 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง
5. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่อจากสำนึกที่ดีกระทำโดยไม่ต้องบอก ครูควรหาเวทีและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของเด็ก
6. ครูควรส่งเสริมนักเรียนด้านกระบวนการคิด สะเต็มศึกษา การเรียนรู้จากโครงงานและการปฏิบัติจริง ทุกระดับชั้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### จุดเด่น

1. ผู้บริหารศึกษาระบวนการบริหารและการจัดการ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหาการวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนจัดทำแผนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการจัดหาทรัพยากร ผู้บริหารได้ระดมทุน ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ งบประมาณเพื่อจ้างครูสอนให้ครบชั้น และหาบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน วิทยากรอบรมด้านอาชีพจากมูลนิธิชัยมาให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการแปรรูปจากมะนาว เช่น การดองมะนาวน้ำผึ้ง การทำพืชมเสนน้า เจ้าหน้าที่จากเกษตรอำเภอมาให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการทำน้ำยาล้างจาน การทำฮอโมนสังเคราะห์แสง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลต่อครอบครัวและชุมชนได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
2. ครูควรจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ให้กับนักเรียน
3. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ความยั่งยืนในการพัฒนาครู นักเรียนและโรงเรียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร/ปี
5. ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน
6. ครูควรจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

## ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำโครงการ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ครูส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ไปได้ด้วยดี ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการมาเรียน ครูปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง การรู้จักนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลไปสู่การซ่อมเสริมนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนได้ตรงจุด
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
4. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
6. ครูควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

## ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### จุดเด่น

โรงเรียนเห็นความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

## จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูควรซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และการสื่อสารในทุกระดับชั้นตามนโยบาย เพื่อให้ นักเรียน ได้มีพื้นฐานความรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นต่อไป
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
5. จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ เชิญวิทยากรบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

## 1. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ด้านร่างกาย มีการสำรวจ สังเกตพัฒนาการของเด็ก ซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกพัฒนาการของเด็ก เด็กได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์อาหารกลางวันสะอาดปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย ประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลียงอาหารขยะ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ส่งเสริมให้เด็กมีการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย จัดให้มีสนามเด็กเล่นและกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวเสริมสร้างกล้ามเนื้อทั้งในและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็กทั้งในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว มือและตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดี ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบ เด็ก ๆ สนุกกับการเล่นกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายของเด็กทั้งในโรงเรียนและกิจกรรมแข่งขันกีฬา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ซึ่งกลุ่มเครือข่ายฯชนะเลิศชกเย่อชวย ในการแข่งขันกีฬาอำเภอองไกรลาศ ประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประดู่เฒ่าในการดูแลสุขภาพของเด็กทั้งการให้ความรู้ การดูแลป้องกันและส่งเสริมกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพสะอาดทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียน รู้จักการคัดแยกขยะ ส่งเสริมกิจกรรมล้างมือ 7 ขั้นตอนก่อนทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และหลัง

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันมีการตรวจสุขภาพ ผม เล็บ ผิวหนัง และเสื้อผ้า ให้มีความสะอาด พัฒนาให้เด็กหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ เด็กกล้าแสดงออก บอกรหัสของสิ่งเสพติด หลีกเลี่ยงจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีคุณภาพในระดับ 3 ขึ้นไป และมีส่วนร่วมในการติดตามประเมิน โครงการ โดยมีผลพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกายบรรลุเป้าหมาย 1 ตัวบ่งชี้ เนื่องจากตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 1.1.2 และ 1.1.3 ไม่บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน และนักเรียนมีส่วนสูงต่ำกว่ามาตรฐาน และนักเรียนบางส่วนยังขาดความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหว ในภาพรวม มีคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 84.38 ยังไม่บรรลุบรรลุเป้าหมายของโครงการ ซึ่งจะนำผลการประเมินในครั้งนี้ไปปรับปรุงพัฒนาการส่งเสริมคุณภาพของเด็กในด้านร่างกายต่อไป

ด้านอารมณ์จิตใจ มีการนั่งสมาธิตอนเช้า ครูมีการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่หลากหลาย มีการแสดงบนเวทีในงานโรงเรียนพบว่าเด็กกล้าแสดงออก สนุกกับงานศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ ได้เหมาะสมกับวัย คะแนนรวมเท่ากับ 89.06 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยบรรลุตัวบ่งชี้จำนวน 2 ตัว และยังไม่บรรลุเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 และ 1.2.3 ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสามารถกล้าแสดงออก และการควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย โดยจะนำผลการประเมินนี้ไปแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยต่อไป

ด้านสังคมโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถว ให้เด็กรู้จักรับผิดชอบของเล่น และของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม สามารถเก็บของเล่น ที่นอนเข้าที่ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทิ้งขยะและคัดแยกขยะให้ถูกต้อง มีการทำความสะอาดห้อง มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น การเก็บขยะรอบโรงเรียน การเก็บใบไม้รอบโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีกิจกรรมอาสาสมัคร ส่งเสริมให้เด็กรู้จักขอโทษ ขอขมา มีความซื่อสัตย์ มีการจัดประสบการณ์โดยจัดให้มีกระบวนการกลุ่ม ทำกิจกรรมเล่นร่วมกันทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกัน สร้างชิ้นงานร่วมกัน รู้จักแบ่งปัน ร่วมทั้งจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามความสมัครใจ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันแม่ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความประหยัดมีความพอเพียง ผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ที่ร้อยละ 89.06 โดยบรรลุเป้าหมายจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ โดยยังไม่บรรลุตัวบ่งชี้ที่ 1.3.1 และ 1.3.2

ด้านสติปัญญาของเด็กมีการจัดประสบการณ์ ที่มีกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ มีจินตนาการ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน แก้ปัญหา และนำเสนอชิ้นงานได้ตามวัย มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น แปลงเศรษฐกิจ สวนสมุนไพร ห้องสมุด หนังสือนิทานในโรงเรียน รวมทั้งศูนย์เศรษฐกิจชุมชน และผลิตภัณฑ์ในชุมชน คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้เท่ากับ 86.25 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยบรรลุเป้าหมาย 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 และ 1.4.4 เกี่ยวกับเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด คือ 90 ซึ่งผลการประเมิน ดังนี้ เด็กร้อยละ 84.38 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ 89.06 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก

ทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ 89.06 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่วนด้านสติปัญญาค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ 80 เด็กร้อยละ 86.25 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งด้านสติปัญญาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กมีค่าเฉลี่ย 87.19 อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายเล็กน้อย

- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
- เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
- เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้

### ประสิทธิผล

จากผลการพิจารณาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เด็กมีพัฒนาการเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่แล้วผลการประเมินลดลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านลดลง ครูควรรหาแนวทางในการพัฒนาเด็กให้เพิ่มขึ้น และปรับกระบวนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- การจัดหาครูให้ครบชั้น
- การจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กครุควรคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดกับเด็กเป็นสำคัญ
- ครูควรรหาเวทีให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนเอง กล้าแสดงออก
- สนับสนุนการประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่สุขภาพพลานามัยของเด็ก

ให้รับประทานอาหารเช้า ดูแลเรื่องอาหารการกิน ไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประดู่เฒ่า เนื่องจากนักเรียนบางคนยังมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ บางคนเกินเกณฑ์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยร่วมกับคณะครูโดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง จัดหาครูช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปฐมวัยในช่วงเช้า ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเองทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ การเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ การสอนและแนะนำงาน ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็ก ได้คิดวิเคราะห์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะกับวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 91.25 ทั้งนี้ยังต้องพัฒนาเรื่องการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการ

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยทุกด้าน 91.25 ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมของ ป.ป.ช.เกี่ยวกับยาเสพติด ครูเป็นวิทยากรการอบรมครูผู้สอนปฐมวัย โรงเรียนได้รับโล่รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระยะที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.00
3. ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.00
4. สภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเพียงพอ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.50
5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยโรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ดี สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.00
6. โรงเรียนมีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สร้างจิตสาธารณะพื้นฐาน สืบสานลายสือไทย หลากหลายแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่ ICT เพื่อการพัฒนา (สำหรับสืบสานลายสือไทยในระดับปฐมวัย ครูผู้สอนเพียงเล่าประวัติความเป็นมาให้เด็กทราบพอสังเขปเท่านั้น) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.50

### ประสิทธิผล

ผลของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องถึงแม้ว่าผู้บริหารจะเกษียณอายุราชการแต่ยังเป็นพี่ปรึกษาที่ดี ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้ปกครอง ชุมชน นายก อบต.กง ผู้นำกลุ่มต่างๆในชุมชน ผอ.รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประดู่เฒ่า ในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี สร้างเครือข่ายในการ ดำเนินการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การร่วมกันสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน การร่วมแสดงความภาคภูมิใจและแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องในการดำเนินการ

นวัตกรรม 4 ร่วมสู่ความสำเร็จ คือ ใช้หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบการมีส่วนร่วม ของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ และการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (โมเดลนวัตกรรม 4 ร่วมสู่ความสำเร็จ ในภาคผนวก)

- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 2



- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นได้จากการได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2559
- โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ( Partnership School )

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
- จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายทั้งสื่อที่ครูจัดทำเองและสื่อเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็ก มด ลอด ปีนป่าย ที่ปลอดภัย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ครูศึกษาและจัดทำหลักสูตรปฐมวัยโดยคำนึงถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก นำมาจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การเก็บของใช้ส่วนตัว การปลูกต้นไม้บริเวณหน้าอาคารเรียน การดูแลรดน้ำต้นไม้ การทิ้งขยะให้ลงถัง การคัดแยกขยะ ห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ใช้โปรแกรมทรูปลูกปัญญา DLTV ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก ประธานผู้ปกครองในการปรับปรุงพัฒนาเด็ก เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.88 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.00 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50 รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.88 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### ประสิทธิผล

จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูมีข้อมูลเด็กรายบุคคล มีมุมสื่อการเรียนรู้ ของเล่น และจัดประสบการณ์เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ชุดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ของทรูปลูกปัญญา การใช้โรงหนังในโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ครูเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องหลากหลายวิธี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการและนำผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามาปรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การคัดแยกขยะ เป็นต้น

## 2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพนักเรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.1 หลักฐานสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เรื่องการอ่าน การเขียน คิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยน่านโยบายลงสู่นโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดครูสอนตามเอกวิชาประถมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาเกษตรศาสตร์มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ดังผลการทดสอบ

1. ผู้เรียนร้อยละ 78.57 มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน จากผลการทดสอบอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทั้งห้องเรียนตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น
2. ผลประเมินการอ่านการเขียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.06

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ดังผลการประเมิน

1. นักเรียนร้อยละ 90.66 มีสุขนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 91.55 มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนร้อยละ 93.53 มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. นักเรียนร้อยละ 92.63 มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. นักเรียนร้อยละ 90.61 มีทักษะการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปทั้ง 5 ตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ย 91.79 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีกิจกรรมห้องสมุดมีการส่งเสริมการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการอ่านด้วยการมอบรางวัลยอดนักอ่าน มีการจัดทำสื่อส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ให้นักเรียนบันทึกการอ่านหนังสือ หรือนิทานที่ตนเองชอบ การแต่งนิทานคุณธรรมต่อจนจบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ มีแผนการสำรวจติดตามพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน

ป.1-6 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนช่วงพักกลางวัน ด้านการคิดคำนวณมีเกมซูโดกุ เอแม็ท ให้ให้นักเรียนฝึกยามว่าง มีกระดานหมากรุกให้นักเรียนฝึกเล่น รวมทั้งเกมเศรษฐีอีกด้วย

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ได้ คิดเป็นร้อยละ 89.96
2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนวิธีคิดเห็นด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 92.51
3. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้ คิดเป็นร้อยละ 92.01
4. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 94.52

สรุปทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 92.25 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้บรรลุตามเป้าหมายตามโครงการ เน้นการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานเรื่อง ชีวิตรากและลำต้น เป็นการทดสอบแบ่งในรากและลำต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การทำโครงงาน เรื่องระบบสุริยะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การออกแบบฟาร์มแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 การทำแผนผังความคิดในกลุ่มสาระต่างๆ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม 86.69 มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 90.29 สามารถกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย
2. นักเรียนร้อยละ 86.67 มีแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนร้อยละ 86.09 มีทักษะในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย
4. นักเรียนร้อยละ 84.81 ที่สามารถสร้างสิ่งใหม่ได้เหมาะสมกับวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
5. นักเรียนร้อยละ 85.60 ที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่นวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนสามารถแสดงออก การออกแบบการสร้างชิ้นงานในกิจกรรม STEM DAY นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำงานเป็น เน้นการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและของกลุ่ม เช่น กิจกรรมการสร้างหอคอยเรขาคณิตสามมิติ ผลิตพลังงาน จรวดขวดน้ำ บ้านพลังงานแสงอาทิตย์ ออกแบบโครงสร้างสมุนไพรรักษาโรค เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังนำโครงงานคณิตศาสตร์ เรื่อง โครงงานมหัศจรรย์ส่วนของเส้นตรงบนกระดาษเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และนำมาประยุกต์ทำเป็นพวงกุญแจจากส่วนของเส้นตรง

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีโครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.68
2. นักเรียนใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.15

นักเรียนสามารถทำงานด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การพิมพ์งานทั่ว ๆ ไป โดยใช้ Microsoft Word , PowerPoint การใช้โปรแกรม Paint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 การนำเสนองานเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การตัดต่อวิดีโอ เรื่อง การเตรียมบ่อหอยขม ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลของตนเองได้และรู้เท่าทันข่าวปลอม สื่อออนไลน์ต่างๆ โดยไม่ตกเป็นทาสของสื่อเหล่านั้นๆ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดทำโครงงาน การทำหนังสือเล่มเล็ก การนำเสนอชิ้นงาน ฝึกให้นักเรียนใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) สรุปความคิดและนำเสนอจากการเรียนรู้จากโรงหนังในโรงเรียน กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา จัดการเรียนรู้โดยใช้เกษตรเป็นฐานฝึกให้นักเรียนออกแบบการบรรจุผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรตามโครงการ School BIRD

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปทุกด้านมีค่าเฉลี่ย 79.99 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนร้อยละ 86.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 92.25 มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 75.41 มีการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 98.36 มีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 47.22 มีค่าเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ คิดจาก

นักเรียนที่ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 50 ขึ้นไปของทุกสาระ จากนักเรียน 9 คน (เด็กพิเศษ 1 คน สาเหตุจากพิการซ้ำซ้อน)

โรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ โดยทำตารางยกระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 14.30-16.00 วันจันทร์ - วันพฤหัสบดี กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูประจำชั้นยกระดับเองทุกวันตั้งแต่เวลา 14.30-15.30

ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีโครงการพัฒนาทักษะการทำงาน สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 95.00 มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ
2. นักเรียนร้อยละ 95.39 ที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. นักเรียนร้อยละ 96.53 ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. นักเรียนร้อยละ 95.25 มีความรู้สึกต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

โรงเรียนเน้นกิจกรรมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีรายได้โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง (School BIRD) กิจกรรมกลุ่มธุรกิจขายไอศกรีมของนักเรียน ธุรกิจน้ำสมุนไพร ธุรกิจขนมหวาน ขยะทองคำ นักเรียนสามารถแปรรูปมะนาว เช่น การดองมะนาวน้ำผึ้ง การทำน้ำสมุนไพร และเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนคืนกำไรที่ได้ให้นักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ การเรียนรู้จากการเป็นเจ้าของธุรกิจที่สนับสนุนโดยกองทุนธุรกิจนักเรียน โดยนักเรียนกู้เงินจากกองทุนธุรกิจนักเรียนไปทำกิจกรรมที่บ้าน เช่น ธุรกิจเลี้ยงไก่พื้นบ้าน

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้**

- ผลการทดสอบการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ,3 มีปรับปรุงด้านการอ่านรู้เรื่อง 2 คน และ 1 คน ตามลำดับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ปรับปรุงด้านการเขียนจำนวน 3 และ 1 คน ซึ่งครูผู้สอนได้ซ่อมเสริมแก้ไขให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

- ผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ในปีการศึกษา 2562 สมรรถนะการอ่านออกเสียง 70.12 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง 70.00 รวม 2 สมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.06 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป 15 คน พอใช้ 1 คน (เด็กพิเศษ ประเภทออทิสติก 1 คน) สาเหตุที่ผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศอาจเป็นเพราะมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนย้ายในภาคเรียนที่ 2 ทำให้นักเรียนและครูต้องปรับตัว ซึ่งในปีการศึกษาหน้าโรงเรียนปรับเปลี่ยน

ครูผู้สอนใหม่ให้เหมาะสมเชื่อว่าโรงเรียนจะสามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดีขึ้น

- ผลการทดสอบระดับประเทศ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกทุกด้านตั้งแต่ปีการศึกษา 2552-2561 (ปีการศึกษา 2562 ยังไม่ประกาศผล)
- ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา 2556-2560 )
- ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET ในปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบระดับประเทศ O-NET ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรค่านิยมหลัก 12 ประการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านการทดสอบ นกธรรมตรี นกธรรมโท และนกธรรมเอก
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70 ยกเว้นคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.60 และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.60
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่
  - \* เด็กหญิงพุดธิกานต์ สัมเพชร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รับรางวัลระดับเหรียญทอง การพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
  - \* เด็กหญิงกัญญารัตน์ แพรทอง และเด็กหญิงวรัญญา คุ่มขัง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ ( 4 บท ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
  - \* เด็กชายธราธร สิ้นสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กชายอดิชาติ สุขจ้อย เด็กชายเอกดนัย พลับผล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-6
  - \* เด็กชายอภิรักษ์ ฟูนนท์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
  - \* เด็กชายศุภกร เจริญธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานงาน Open House โรงเรียนงิ้วรายวิทยาคาร
  - \* เด็กชายธราธร สิ้นสุข เด็กชายอนุวัฒน์ คุ่มขัง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับรางวัลระดับรองชนะเลิศการแข่งขันซูโดกุ
  - \* เด็กหญิงวรัญญา คุ่มขัง ได้รับรางวัลที่ 2 การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
- ผลการแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมหางเครื่องงานเทศกาลกินปลาของอำเภองิ้วราย สนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนตำบลงิ้วราย ผลการแข่งขันได้รับรางวัลที่ 3 รับเงินรางวัล 500 บาท
  - \* เด็กหญิงวรัญญา คุ่มขัง (นักร้อง)
  - \* เด็กหญิงณัฐนิชา ศิริพันธ์ (หางเครื่อง)
  - \* เด็กหญิงกัญญารัตน์ แพรทอง (หางเครื่อง)
  - \* ส่วนหางเครื่องคนอื่นอีก 6 คน เป็นศิษย์เก่าที่จบไปแล้ว

- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด ซึ่งทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการประกวด ได้แก่ คัดลายมือ ระบายสี แต่งกลอน เป็นต้น ซึ่งนักเรียนทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งตามรายการต่างๆ

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ
- ด้านทักษะการเขียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูควรดำเนินการส่งเสริมนักเรียนรายบุคคลที่ยังไม่ผ่าน
- ครูหาแบบฝึกในการให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก สามารถแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- ครูควรจัดเวทีให้นักเรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ สามารถแก้ปัญหา สร้างสรรค์งานได้อย่างมีเหตุผลภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- การสร้างผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในชุมชน กับ บริษัท ปตท.สผ.จำกัด การตลาด การประชาสัมพันธ์
- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์กับจำนวนนักเรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
- ให้ความรู้นักเรียน เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ใ้รู้เท่าทันสื่อต่างๆ ไม่ตกเป็นทาสของสื่อ
- ครูควรนำผลจากการทดสอบ O-NET มาวิเคราะห์หามาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน หรือต้องเร่งแก้ปัญหา
- ครูควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่นักเรียนที่ต้อรู้ในทุกกลุ่มสาระครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- โรงเรียนต้องยกระดับผลการทดสอบ O-NET / NT ให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 4 โดยทำ MOU กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการยกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพป. สุโขทัย เขต1 ปีการศึกษา 2562**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4	เป้าหมายปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	59.67	49.07	2.39	62.06
ภาษาอังกฤษ	34.17	34.42	1.37	35.54
คณิตศาสตร์	41.67	32.90	1.67	43.34
วิทยาศาสตร์	49.22	35.55	1.97	51.19
รวม	184.73	151.94	7.4	192.13
เฉลี่ย	46.18	37.98	1.85	48.03

\*\*\*หมายเหตุ NT ยังไม่ประกาศผล\*\*\*

## 1.2 หลักฐานสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

### กระบวนการพัฒนา

สรุปการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการอบรม บ่มเพาะ และจากกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น กิจกรรมกลุ่มสื่ การคัดเลือกเด็กดีประจำเดือน กิจกรรมหยิบ หย่อน ยิ้ม กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ เชื่อมโยงสู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความมีจิตสาธารณะ การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย

เจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลประดู่เฒ่าให้การดูแล ป้องกัน ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ บอกวิธีรักษาสุขภาพ การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-19 มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้วัดขึ้น บันทึกและพัฒนา นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มการทำงานร่วมกัน การยอมรับความแตกต่าง ให้อภัยกันมีหลักสูตรและการป้องกันการทุจริต ปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นการส่งเสริม ให้นักเรียน ได้บ่มเพาะความมีจิตสาธารณะพื้นฐาน มีจิตอาสาที่จะทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวม ทั้งนี้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ตัวบ่งชี้ ติดตามประเมินโครงการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

**ประเด็นที่ 1** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.78 ดังรายละเอียด

1. นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่ดีงาม 12 ประการคิดเป็นร้อยละ 90.19
2. นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 92.40
3. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีคิดเป็นร้อยละ 92.74

### **ประเด็นที่ 2** นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีหมอมาตรวจสุขภาพปากและฟัน ถอนฟัน ทุกปี ปีละ 1 ครั้งและนัดให้นักเรียนบางคนไปรักษาต่อที่โรงพยาบาลงกรไทรลาด การเคลือบหลุมร่องฟัน ขูดหินปูน และอุดฟัน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ และลักษณะจิตเพื่อสังคม โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.71 ดังรายละเอียด

1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 94.21
2. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 94.93
3. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ การล่อลวง ชมเหง รังแก คิดเป็นร้อยละ 91.75
4. นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 91.05
5. นักเรียน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 91.40
6. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 92.95

### ประสิทธิผล

จากการพิจารณาผลการมีสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่แล้วอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน รวมถึง

การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีประจำเดือน สร้างกลุ่มยูวเกษตรกรจากเจ้าหน้าที่  
เกษตรของอำเภอองไกรลาค โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรม การหารายได้และเพิ่มรายได้จากสิ่งที่มีอยู่  
ให้ดียิ่งขึ้น และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้โดยใช้  
เกษตรเป็นฐานเพื่อเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นอยู่เสมอ

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ความรับผิดชอบของผู้เรียนยังไม่ค่อยยั่งยืน บางครั้งครูยังต้องบอก ครู บุคคลในครอบครัวเป็นแบบอย่าง  
ที่ดีแก่เด็ก เพราะการกระทำของเด็กดูเป็นตัวอย่างย่อมดีกว่าการบอก
- การยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันรวมทั้งการแบ่งปัน
- การมีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล  
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดม  
ความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์  
ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ  
การประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา  
ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย  
ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารงานของสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน  
ร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม 4 ร่วมสู่ความสำเร็จ (โมเดลในภาคผนวก) ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของ  
ผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้  
ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ  
ด้วยความเต็มใจและพัฒนาไปในทางที่ดี

โรงเรียนได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.2559 และ  
ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยได้รับการสนับสนุน  
จาก บริษัท ปตท.สผ.จำกัด (มหาชน) มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ โรงเรียนรุ่งอรุณ สถาบันอาศรมศิลป์ บริษัท ยูเอซี

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา  
ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป  
ตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน



ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพภายใน และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนในเขตพื้นที่และต่างเขตพื้นที่มากมายดังรายละเอียดด้านหลัง

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเนื่องจาก บริษัท ปตท.สผ.จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ มูลนิธิมิชชั่น วิระไวทยะ สนับสนุนโรงหนังในโรงเรียน การทำแปลงเกษตร เต่าเผาขยะพลังลม กองทุนวิสาหกิจเพื่อสังคม กองทุนธุรกิจนักเรียน น้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียน ร่วมพัฒนา (Partnership School)

8. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการมีรายได้จากโครงการ School BIRD

9. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อ การส่งเสริมและสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน มีจรรยาบรรณในความเป็นครู

10. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

**โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา** ดังผลการประเมิน

1. ความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่นำไปสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100
  2. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับแผนการศึกษาชาติ คิดเป็นร้อยละ 97.60
  3. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.00
- สรุปทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 97.60 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** ดังผลการประเมิน

1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.33
  2. มีการนำแผนสู่การปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 97.77
  3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.33
  4. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 91.11
  5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.33
  6. จัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 93.33
  7. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำมาใช้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 95.55
- สรุปทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 93.96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โครงการพัฒนาศักยภาพการพัฒนางานวิชาการ** ดังผลการประเมิน

1. มีการวางแผนงานวิชาการด้านหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100
  2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย รอบด้านแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95.55
  3. บริหารงานวิชาการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95.55
  4. บริหารจัดการงานวิชาการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 97.77
  5. บริหารจัดการงานวิชาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเรียนร่วมแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.33
- สรุปทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 96.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ** ดังผลการประเมิน

1. ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.00
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.00
3. ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 83.00
4. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 99.00
5. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 95.00
6. ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน ทั้งการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเสมอภาค คิดเป็นร้อยละ 96.00
7. ครูทุกคนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และนำผลมาใช้ในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.00
8. ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
9. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปทั้ง 9 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 95.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้** ดังผลการประเมิน

1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมั่นคงพอเพียง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย แบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 99.00
2. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ กิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยที่เกิดจากการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 95.46
3. เพื่อสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.87

สรุปทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 97.11 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการ ดังผลการประเมิน

1. มีการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 94.91
2. มีการจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 96.79
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 95.56
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศบริการนักเรียนและชุมชนได้อย่างเพียงพอ และทันสมัย คิดเป็นร้อยละ

98.52

5. มีการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 96.44

สรุปทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ย 96.42 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการประเมินด้านการบริหารภายในโดยคณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียน มีผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพร้อยละ 95.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระดับคุณภาพร้อยละ 97.60 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพร้อยละ 93.96 การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพร้อยละ 96.44 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพร้อยละ 95.00 การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพร้อยละ 97.11 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีระดับคุณภาพร้อยละ 96.42 และโครงการสนับสนุนมาตรฐานที่ 2 คือโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีระดับคุณภาพร้อยละ 93.70

#### ประสิทธิผล

ด้านการบริหารจัดการ ผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้อัตราจ้างในโรงเรียนสอบบรรจุเป็นข้าราชการได้ เป็นที่เล็งเห็นผู้บริหารใหม่ โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของผู้บริหารใหม่และโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีระบบประกันภายในที่ดี มีระบบแนะแนวการศึกษาต่อ ทำให้นักเรียนที่จบจากโรงเรียนมีคุณภาพ นักเรียนเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1 สอบได้ที่ 1 ของสายชั้นที่โรงเรียนกมลวิทย์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 สอบได้ที่ 4 ของสายชั้น โรงเรียนมีนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ นวัตกรรมการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ 3 ส.1 ซ. (โมเดลในภาคผนวก)

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันการทุจริต ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV สื่อสมเด็จพะเทพฯ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากการดำเนินการโครงการ School BIRD จากแปลงเกษตร กองทุนธุรกิจนักเรียน กองทุนวิสาหกิจเพื่อชุมชน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน หนังสือเล่มเล็ก การทำ Mind Mapping นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าในระบบอินเทอร์เน็ตและห้องสมุด

ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนศึกษาจากป้ายนิเทศ ป้ายในโรงเรียนและบรรยากาศตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ DLTV สื่อพระเทพฯ โรงหนังในโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง เช่น นักเรียนและครูร่วมกันทำแว่นตาดูปรากฏการณ์สุริยุปราคา เมื่อ 26 ธันวาคม 2562

ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากครูภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของบุคคลในลักษณะนักเรียนเรียนร่วม มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะการสอนและแนะนำงาน

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน ที่เชื่อถือได้ ดังนี้

โรงเรียนมีโครงการที่สนับสนุนมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 95.80 ดังรายละเอียด

1. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน แผนผังความคิด หนังสือเล่มเล็ก โรงหนังในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.00
2. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแปลงเกษตรและแหล่งเรียนรู้ทั้งใน/นอกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 92.00
4. ครูจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตคิดเป็นร้อยละ 94.00
5. นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานได้คิดเป็นร้อยละ 96.00

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 94.50 ดังรายละเอียด

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 95.00
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียนมาใช้จัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 92.00

3. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93.00
4. นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศคิดเป็นร้อยละ98.00

**โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 97.08 ดังรายละเอียด

1. ร้อยละ 98.35 ของครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน รู้ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน
2. ร้อยละ 99.53 ของบรรยากาศครูรักเด็ก เด็กรักครู
3. ร้อยละ 97.65 ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. ร้อยละ 92.47 ของผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้
5. ร้อยละ 97.41 ของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

**โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ** ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 98.11

ดังรายละเอียด

1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.78
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 97.22
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 97.78
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.89
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.89

**โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** ซึ่งสรุปทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย 95.00

ดังรายละเอียด

1. ครูมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมคิดเป็นร้อยละ 90.00
3. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.00
4. ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 95.00

**ผลงานครูผู้สอนนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่**

1. นางสาวพิรญาณ์ กาสาย รับรางวัลครูผู้สอนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. นางยุพิน กาสาย และนางสาวพิรญาณ์ กาสาย รับรางวัลครูผู้สอนระดับเหรียญทองแดงการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ ( 4 บท ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. นางสาวธัญญาณี ฉายพุดชา และนางสาวธมกร นาควิจิตร รับรางวัลครูผู้สอนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-6
4. นางยุพิน กาสาย รับรางวัลครูผู้สอนระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน นักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

## ด้านการพัฒนาตนเอง

1. นางยุพิน กาสาย และนางสาวประนอม ผาสุข ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านการทดสอบหลังการอบรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING
2. นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา และ นางสาวพิรญาณ์ กาสาย ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเรียนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหา ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School )
3. นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา และนางสาวธมกร นาควิจิตร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านสะเต็มศึกษา กับ บริษัท ปตท.สผ.(จำกัด)
4. นางยุพิน กาสาย และนางสาวพิกุล น้อยกรัต อบรมภาษาอังกฤษ กับ บริษัท ปตท.สผ.(จำกัด)
5. นางสาวพิรญาณ์ กาสาย และนางสาวพิกุล น้อยกรัต เข้ารับการอบรมครูเกษตร เรื่อง วิถีดูแลและบำรุงรักษาสวนเกษตรในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเกษตร การปลูกผัก อนุรักษ์พัฒนาชนบทผสมผสานลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
6. นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา และ นางสาวพิรญาณ์ กาสาย เข้ารับการอบรมวิทยากรในการดูแลสุขภาพในช่องปาก และหลักสูตร เพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ที่ จังหวัดเชียงราย
7. นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา นางสาวพิรญาณ์ กาสาย นางสาวธมกร นาควิจิตร นางสาววิยะดา กิจจะสม อบรมการทำบัญชีกองทุน โครงการ School BIRD
8. นางยุพิน กาสาย นางจรรย์ชา พันธุ์พานิช นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา และนางสาวพิรญาณ์ กาสาย เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD หัวข้อ “ระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWAR” ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ภาคเหนือ
9. นางยุพิน กาสาย และนางสาวประนอม ผาสุข เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.และกระทรวงที่เกี่ยวข้องประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นางสาวพิรญาณ์ กาสาย ร่วมเป็นคณะกรรมการงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ระดับภาคที่โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม

## ประสิทธิผล

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ของ DLTV และสื่อสมเด็จพะเทพฯ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ครูมีบันทึกหลังสอนและนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมนักเรียน และสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูศึกษานักเรียนรายบุคคล ศึกษาข้อมูลนักเรียนจากครูประจำชั้นเดิม ออกเยี่ยมบ้าน เพื่อทราบข้อมูลของนักเรียน และนำมาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้อบรมมาและมีการแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน มีการทำ PLC ในกลุ่มสาระวิชาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูในกลุ่มเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ระดับ ดีเลิศ

**แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน แผนผังความคิด
- ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning
- ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นขั้นเป็นตอน ( Coding )

**การวิเคราะห์การเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 70 ยกเว้น คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 69.60 และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 66.60 ซึ่งโรงเรียนจะได้พัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.70 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.25 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75.41 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 80 นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 98.36 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 47.22 คะแนน O-NETเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบ NT ยังไม่ประกาศผล

ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปี 1-6									
โรงเรียนบ้านประดู่เต่า ปีการศึกษา 2562									
วิชา ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ป.1	77.76	74.00	78.65	75.06	79.12	87.41	84.35	85.65	75.53
ป.2	76.20	72.80	78.20	79.60	77.40	84.60	85.40	84.20	66.60
ป.3	79.36	78.36	80.36	80.18	83.09	86.45	83.45	84.09	74.64
ป.4	75.80	69.60	71.60	74.50	74.00	79.70	70.60	76.30	74.00
ป.5	81.30	73.90	76.80	81.80	82.30	84.50	85.40	83.90	76.90
ป.6	79.70	73.60	73.40	81.00	80.20	82.00	79.00	80.50	73.90
รวม	470.12	442.26	459.01	472.14	476.11	504.66	488.20	494.64	441.57
รวมเฉลี่ย	78.35	73.71	76.50	78.69	79.35	84.11	81.37	82.44	73.60

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	17	5	11	10	8	10	61	เฉลี่ย
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						รวม	
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	14	3	10	8	7	9	51	83.61
คณิตศาสตร์	11	2	7	5	5	8	38	62.30
วิทยาศาสตร์ฯ	16	5	10	7	6	9	53	86.89
สังคมศึกษา ฯ	16	5	10	9	8	9	57	93.44
ประวัติศาสตร์	16	5	10	9	8	10	58	95.08
สุขศึกษาฯ	16	5	11	10	8	10	60	98.36
ศิลปะ	16	5	11	8	8	10	58	95.08
การงานอาชีพ	16	5	11	8	8	10	58	95.08
ภาษาอังกฤษ	14	2	8	7	5	7	43	70.49
รวม								780.33
เฉลี่ยร้อยละ								86.70
ระดับคุณภาพ								ดีเลิศ

## การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (กลุ่มนักเรียนต่างๆ)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

## ด้านคุณภาพเด็ก

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 87.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้



เด็กในระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการด้านร่างกายที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย สนับสนุนการประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่สุขภาพพลานามัยของเด็ก ประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประดู่เฒ่าในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก รักษาคุณภาพและมาตรฐานของการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตน เหมาะสมกับวัยตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นจากประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง 6 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 91.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ
2. รักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพต่อยอดจากประเด็นพิจารณาที่บรรลุเป้าหมายของโครงการ
3. ปรับปรุงพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ การจัดครูให้เพียงพอกับ

ชั้นเรียนในลักษณะการระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการสรรหาครู บุคลากร เพิ่มเติมในระดับปฐมวัย โดยให้ความรู้ อบรม พัฒนา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

4. ส่งเสริมสื่อการจัดประสบการณ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน

5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบ

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 86.88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ครูปฐมวัยควรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง จัดทำข้อมูลและพัฒนาเด็กได้เป็นรายบุคคล ดูแลรักษาพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนรู้ ของเล่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์ตามสถานการณ์จริง เช่น การทำแวนดูการเกิดสุริยุปราคา ประสานกับผู้ปกครองสำหรับพัฒนาการของเด็กในรูปแบบที่หลากหลายเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการผลงานเด็ก การสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านคุณภาพนักเรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน)

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมทั้ง 6 ประเด็น มีระดับคุณภาพร้อยละ 89.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

การจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการได้แก่

1. ทักษะการเขียน
2. การพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. การพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้านผลการทดสอบระดับชาติ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าใช้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นกลไกในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้
2. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

4. โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปี 2562 ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้แก่ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โรงเรียนพิจารณาจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ ใจดี รักเด็กเสียสละ ทุ่มเท ขยันสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน ให้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำแผนยกระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจัดหาครูพิเศษสอนกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้

5. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ แบบทดสอบที่มีความทันสมัย มีความน่าสนใจ มาพัฒนานักเรียนตามสาระมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ศึกษามาตรฐาน สาระ ที่นักเรียนต้องพัฒนาเร่งด่วนในกลุ่มสาระต่างๆ

6. พัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าเรียนรู้ และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้

7. นักเรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
8. พัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกษตรเป็นฐานให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยการปฏิบัติจริง

มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีรายได้

9. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนลายสือไทยได้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นลายสือไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอ่านเขียนลายสือไทยได้ ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นลายสือไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

**กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีดังนี้**

โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก การเขียนไม่ได้ ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับระดับปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้

1. กิจกรรมฝึกการอ่านแจกลูกคำ นำสู่การอ่านออก ฝึกอ่าน เขียนบัญชีคำ ใช้เกม อ่านเรื่องใดเขียนเรื่องนั้น ใช้เพลง เกม เช่น เพลงมาตราตัวสะกด เพลงคำควบกล้ำ เป็นต้น จาก you tube
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ( อ่านเขียนกับลูกสุก ระดับพื้นฐาน ระดับปานกลาง ระดับพัฒนา) ฝึกสะกดตามมาตราตัวสะกดบ่อยๆ อ่านบัญชีคำเป็นการบ้าน เขียนตามคำบอกทุกวัน ฯลฯ
3. ครูหาแบบฝึกทักษะต่างๆ ที่น่าสนใจเพื่อนำมาพัฒนานักเรียนต่อไป
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน การพูดคุยถึงสภาพปัญหาสู่การนำมาพัฒนานักเรียนต่อไป

### 5. การประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางพัฒนานักเรียนร่วมกัน

#### กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย มีดังนี้

1. การนำเสนอภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง
2. การเขียนจดหมาย เขียนเรียงความ กิจกรรมท่องบทอาขยานประสานใจ ให้รักษ์บทกลอน
3. กิจกรรมฝึกการอ่านทำนองเสนาะ ให้ไพเราะ กิจกรรมกวีน้อย แต่งคำประพันธ์แนะนำตนเอง  
แต่งคำประพันธ์เนื่องในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย แข่งขันตอบ  
ปัญหาสารานุกรมไทย กิจกรรมศิลปหัตถกรรม กิจกรรมสนุกกับคำไวพจน์ กิจกรรมเล่านิทาน เป็นต้น
4. กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ
5. กิจกรรมเขียนสรุปความ ( กิจกรรมที่ 4-5 สำหรับ ป.5-6 เตรียมพร้อมสำหรับทดสอบ O-NET)
6. โครงการภาษาไทย

**การดำเนินการในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านประตูเต่า  
สป.สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562**

#### แนวทางการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ผลคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา
2. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เน้นพัฒนามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า  
ระดับประเทศ และเสริมสาระ มาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เกิดความเข้มแข็งยั่งยืน
3. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน การจัดทำ  
จัดทำสื่อการเรียนรู้ การฝึกทำข้อทดสอบ O-NET การวัดผลประเมินผล
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ
5. การนิเทศ ติดตาม การอำนวยความสะดวกในการประสานการพัฒนาในกลุ่มเครือข่ายฯ

#### ด้านคุณภาพนักเรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน)

จากการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม มีผลการประเมินตนเองใน  
ภาพรวมทั้ง 4 ประเด็น (ด้านค่านิยมและสุขภาพ) มีระดับคุณภาพร้อยละ 92.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้  
มีแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. ส่งเสริมเชื่อมโยงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ นำไปสู่การปฏิบัติจริง  
ทั้งในและนอกห้องเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเด็กดีประจำเดือนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น การไหว้ การกราบ มารยาทไทย
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่ม
4. เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือความรับผิดชอบ ความพอเพียง ความมีจิต  
สาธารณะ

## การวิเคราะห์ความคืบหน้าและผลสัมฤทธิ์ในอดีตของนักเรียน

## การดำเนินการในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพ.ส1 ปีการศึกษา 2562

## แนวทางการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ผลคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2560-2562
2. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เน้นพัฒนามาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และเสริมสาระ มาตรฐานทุกกลุ่มสาระให้เกิดความเข้มแข็งยั่งยืน
3. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพ ครอบคลุมทั้งการกำหนดเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนรู้ การฝึกทำข้อทดสอบ O-NET การวัดผลประเมินผล
4. กำหนดบทบาท หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ
5. การนิเทศ ติดตาม การอำนวยความสะดวก
6. การประสานการพัฒนาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพ.ส.สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	48.28	45.92	46.58	5. วรรณคดี วรรณกรรม
ภาษาอังกฤษ	47.78	33.73	36.34	-
คณิตศาสตร์	38.33	38.06	37.12	2.1 การวัด 1.1 / 1.2 จำนวนและการดำเนินการ 5.2 วิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็น
วิทยาศาสตร์	42.72	38.46	39.12	7.1/7.2 ดาราศาสตร์และอวกาศ 3.1 สารและสมบัติของสาร
รวม	167.71	156.17	159.16	
เฉลี่ย	44.28	39.04	39.79	

## ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ปีการศึกษา 2560 พบว่า ในทุกกลุ่มสาระวิชาโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. คณิตศาสตร์ (38.33) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 0.27 และสูงกว่าระดับประเทศ 1.21
2. ภาษาไทย (48.28) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.36 และสูงกว่าระดับประเทศ 1.70
3. วิทยาศาสตร์ (42.72) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 4.26 และสูงกว่าระดับประเทศ 3.60
4. ภาษาอังกฤษ (47.78) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 14.05 และสูงกว่าระดับประเทศ 11.44

**วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพป.สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2561**

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	63.36	55.86	55.90	
ภาษาอังกฤษ	44.77	36.26	39.24	4.1 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
คณิตศาสตร์	40.45	37.52	37.50	1.3 จำนวนและการดำเนินการ 2.2 การวัด 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น 4.2 พีชคณิต
วิทยาศาสตร์	34.05	39.78	39.93	3.2 สารและสมบัติของสาร 5.1 พลังงาน 1.2 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต 4.1 แรงและการเคลื่อนที่ 6.1 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก 1.1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต - การบูรณาการ
รวม	182.63	169.42	172.57	
เฉลี่ย	45.66	42.36	43.14	

ปีการศึกษา 2561 คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระที่ต่ำกว่าระดับประเทศคือ **วิทยาศาสตร์** จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ปีการศึกษา 2561 พบว่า ในทุกกลุ่มสาระโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. วิทยาศาสตร์ (34.05) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 5.73 และต่ำกว่าระดับประเทศ 5.88
2. คณิตศาสตร์ (40.45) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.93 และสูงกว่าระดับประเทศ 2.95
3. ภาษาอังกฤษ (44.77) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 8.51 และสูงกว่าระดับประเทศ 5.53
4. ภาษาไทย (63.36) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 7.50 และสูงกว่าระดับประเทศ 7.46

วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพ. สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย			มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา (ต่ำกว่าระดับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	
ภาษาไทย	59.67	48.61	49.07	4.1 หลักการใช้ภาษา
ภาษาอังกฤษ	34.17	31.70	34.42	4.1 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก 2.2 ภาษาและวัฒนธรรม 1.2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
คณิตศาสตร์	41.67	33.69	32.90	2.2 การวัด 5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
วิทยาศาสตร์	49.22	34.54	35.55	1.1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
รวม	184.73	148.54	151.94	
เฉลี่ย	46.18	37.14	37.99	

ปีการศึกษา 2562 คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระที่ต่ำกว่าระดับประเทศคือ **ภาษาอังกฤษ** จากตารางวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ปีการศึกษา 2562 พบว่า ในทุกกลุ่มสาระโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาคะแนนเฉลี่ยมาก ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษ (34.17) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 2.47 แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.25
2. คณิตศาสตร์ (41.67) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 7.98 และสูงกว่าระดับประเทศ 8.77
3. ภาษาไทย (59.67) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 11.06 และสูงกว่าระดับประเทศ 10.60
4. วิทยาศาสตร์ (49.22) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 14.68 และสูงกว่าระดับประเทศ 13.67

วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สพ.สุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2560-2562

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	48.28	45.92	46.58	63.36	55.86	55.90	59.67	48.61	49.07
ภาษาอังกฤษ	47.78	33.73	36.34	44.77	36.26	39.24	34.17	31.7	34.42
คณิตศาสตร์	38.33	38.06	37.12	40.45	37.52	37.50	41.67	33.69	32.90
วิทยาศาสตร์	42.72	38.46	39.12	34.05	39.78	39.93	49.22	34.54	35.55
รวม	177.11	156.17	159.16	182.63	169.42	172.57	184.73	148.54	151.94
เฉลี่ย	44.28	39.04	39.79	45.66	42.36	43.14	46.18	37.14	37.99

**ตารางเปรียบเทียบการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**ปีการศึกษา 2560 – 2562**

รายวิชา	ระดับคะแนนเฉลี่ย(ปีการศึกษา)			ผลการพัฒนา 2561-2562
	2560	2561	2562	
ภาษาไทย	48.28	63.36	59.67	-3.69
ภาษาอังกฤษ	47.78	44.77	34.17	-10.60
คณิตศาสตร์	38.33	40.45	41.67	+1.22
วิทยาศาสตร์	42.72	34.05	49.22	+15.17
รวม	167.11	182.63	184.73	2.10
เฉลี่ย	44.28	45.66	46.18	+0.52

**วิเคราะห์ผลการพัฒนาการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2562**

จากคะแนนเฉลี่ยในตารางพบว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย ผลคะแนนมีระดับสูงขึ้น- ลดลงไม่แน่นอน แต่ยังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษลดลงทุกปี ในส่วนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ลดลงในปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ในปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศมาก และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 15.17 ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2560-2562 พบว่า กลุ่มสาระวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือ คณิตศาสตร์ โดยคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น 1.22 แต่คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระมีค่าสูงกว่าระดับประเทศและสูงขึ้นจากปี 2560-2562 ดังนี้ 44.28/45.66/46.18 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

**แบบทดสอบ** เป็นแบบทดสอบที่มีมาตรฐานเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระวิชาซึ่งในแต่ละปีจะมีการปรับแนวทางในกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องมีการวิเคราะห์แบบทดสอบ จัดหมวดหมู่ของแบบทดสอบตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระวิชา และสร้างแบบทดสอบให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ในรูปแบบที่หลากหลายขึ้น โรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศมาศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ทั้งการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระและมาตรฐานที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา ส่งเสริมคุณภาพไว้ในสาระและมาตรฐานที่สูงกว่าร้อยละ 50 พัฒนาเทคนิคการเลือกตอบแบบปรนัย ส่งเสริมการทำแบบทดสอบแบบอัตโนมัติให้มากขึ้น

**ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน** จากการวิเคราะห์ผลคะแนนผู้เรียนรายบุคคลทั้ง 4 สาระวิชา พบค่าความต่างระหว่างผู้สอบได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุดมีความต่างมาก ดังนี้ ภาษาไทย 74.50/44.50 คณิตศาสตร์ 55.00/30.00 วิทยาศาสตร์ 61.75/29.00 ภาษาอังกฤษ 55.00/20.00 ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้น ทำอย่างไรจะรักษาคุณภาพของนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงและพัฒนานักเรียนที่ทำคะแนนได้ต่ำได้

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า จากนักเรียนจำนวน 9 คน มีค่าระดับช่วงคะแนน ดังนี้ ดีมาก 1 คน ดี 4 คน ค่อนข้างดี 3 คน ปานกลาง 1 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 9 คน มีค่าระดับช่วงคะแนน ดังนี้ ค่อนข้างดี 2 คน ปานกลาง 1 คน พอใช้ 4 คน ควรปรับปรุง 2 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 9 คน มีค่าระดับช่วงคะแนน ดังนี้ ดี 2 คน ค่อนข้างดี 2 คน ปานกลาง 2 คน พอใช้ 2 คน ควรปรับปรุง 1 คน

การวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า จากนักเรียนจำนวน 9 คน มีค่าระดับช่วงคะแนน ดังนี้ ดี 1 คน ค่อนข้างดี 1 คน ปานกลาง 3 คน พอใช้ 2 คน ควรปรับปรุง 2 คน

เห็นได้ว่านักเรียนจะมีความถนัดและความสามารถในแต่ละสาระวิชาแตกต่างกันส่งผลต่อค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระและภาพรวม

**เครื่องมือที่ใช้พัฒนาผู้เรียน** เครื่องมือที่ใช้พัฒนาผู้เรียนที่คุณครูใช้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามสาระ มาตรฐาน รายวิชา นำมาจัดหมวดหมู่พัฒนาผู้เรียนอาจมีความไม่ทันสมัย ขาดความหลากหลาย ไม่ตรงประเด็น ตามตัวชี้วัดซึ่งมีการปรับเปลี่ยนเป็นของ สสวท. ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนา เครื่องมือต่อไป

**ครูผู้สอน** ครูผู้สอนมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ แต่ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรเสริม ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่องโดยตระหนักถึงความสำคัญของสาระ มาตรฐาน

**ผู้บริหารสถานศึกษา** ควรให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์มากขึ้นโดยการอำนวยความสะดวก ในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนา โดยการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

**นโยบายภาครัฐและหน่วยเหนือ** จากความเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายบางอย่างส่งผลให้ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ให้ความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์น้อยลงทำให้ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การพัฒนาลดลง

การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนเคยทำ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์หรือพฤติกรรมของนักเรียน รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว คิดเป็นร้อยละ 90.66
2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 91.55
3. นักเรียนมีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 93.53
4. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 92.63
5. นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 90.61

รายงานผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด

1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 89.96
2. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองคิดเป็นร้อยละ 92.51
3. นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบคิดเป็นร้อยละ 92.01
4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ 94.52

รายงานผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นักเรียนสามารถกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ 90.29
2. นักเรียนมีแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ 86.67
3. นักเรียนมีทักษะในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ 86.09
4. นักเรียนสามารถสร้างสิ่งใหม่ได้เหมาะสมกับวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงานคิดเป็นร้อยละ 84.81
5. นักเรียนมีการนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ 85.60



### รายงานผลโครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

1. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 92.68
2. นักเรียนมีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 92.15

### รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

1. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 86.70
2. นักเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 92.25
3. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 75.41
4. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 98.36
5. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ 47.22

### รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการทำงาน

1. นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 95.00
2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองคิดเป็นร้อยละ 95.39
3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้คิดเป็นร้อยละ 96.53
4. นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจคิดเป็นร้อยละ 95.25

### รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่พึงงาม 12 ประการคิดเป็นร้อยละ 90.19
2. นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 92.40
3. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีคิดเป็นร้อยละ 92.74

### รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ และลักษณะจิตเพื่อสังคม

1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 94.21
2. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ 94.93
3. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ การล่อลวง ช่มเหลง รังแก คิดเป็นร้อยละ 91.75
4. นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 91.05
5. นักเรียน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ที่ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 91.40
6. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 92.95

### มุมมองของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความไวใจครู เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลเอาใจใส่ เป็นกันเอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในทุกๆ เรื่อง นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านประดู่แต่มีคุณภาพ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการของคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบและร่วมรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถสื่อสาร เชื่อมโยง ครอบครัว เพื่อพัฒนาเด็กแต่ละคนสู่ศักยภาพที่สูงที่สุด

โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของชุมชน ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสุดยอดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปี 2559

การประเมินจากภายนอกต่างๆ เช่น ผู้ตรวจของกระทรวง สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (กรณีที่มีโรงเรียนมีผลการประเมินในรอบที่สาม)

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.84	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>92.84</b>	<b>ดีมาก</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา <b>92.84</b> คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ <b>ดีมาก</b>			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.74	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.23	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เป็นไปตามกฎกระทรวง	5.00	4.87	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษา มาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>83.71</b>	<b>ดี</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา <b>83.71</b> คะแนน - มีคุณภาพระดับ <b>ดี</b>			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (รอบสุดท้ายของการประเมินภายนอก)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น โรงเรียนได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ครู บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานีนอามัย และองค์กรเอกชนในท้องถิ่น และการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นทั้งนี้จากการมีส่วนร่วมทั้งการรับรู้ปัญหาการหา

แนวทางแก้ไขปัญหา การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล การดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ชุมชนมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาของโรงเรียน เกิดความรู้สึกการเป็นเจ้าของโรงเรียน

จากผลสำเร็จที่ผ่านมาโรงเรียนจะให้การส่งเสริมพัฒนา ให้มีความสำคัญ ยกย่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ สร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**

#### 1) ด้านนักเรียน

- **ผู้เรียนปฐมวัย** ควรได้รับการพัฒนาให้สนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนการอ่านกิจกรรมและสื่อ เช่นการเล่านิทานจากภาพ การเล่าเรื่องจากการอ่านการดูโทรทัศน์แล้ว ครูดบันทึกลงไว้ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้การสังเกต การสำรวจและทดลอง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การสำรวจสิ่งต่าง ๆ กิจกรรมและเกมการเล่นที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่านิทานจากจินตนาการ และควรส่งเสริมทักษะการคิดการแก้ปัญหากับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

- **ผู้เรียนประถมศึกษา** ควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อประกอบการสอน ควรมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อน มีการวัดผลตามสภาพจริง พัฒนา เครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การศึกษานอกสถานที่ การใช้ห้องสมุด การทำโครงการ โครงการ การทำรายงานในทุกวิชา มีการจดบันทึกรายงานและการนำเสนอผลงานอาจทำในรูปแบบเล่มส่งเข้าห้องสมุดเป็นผลงาน ที่ภาคภูมิใจของผู้เรียน

#### 2) ด้านครู

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการฝึกทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ควรสอนซ่อมเสริม ให้แก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อนอย่างสม่ำเสมอ

#### 3) ด้านบริหาร

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการ ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย และ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิด การแสวงหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดหา จัดซื้อ และบำรุงรักษาสื่อที่จำเป็นโดยเฉพาะอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การจัดสรรงบประมาณจัดซื้อทุกปี และกั้นงบประมาณส่วนหนึ่งสำหรับซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ที่ชำรุด

หนังสือราชการสถานศึกษา/บันทึกสมุดเยี่ยมที่ขอศึกษาดูงาน  
 ตารางการเยี่ยมชมและศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

ที่	วันที่	โรงเรียน	จำนวน (คน)	เรื่องที่ศึกษาดูงาน
1.	9 พ.ย.2555	บ้านดอนสำโรง	10	แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2.	2 ก.ค. 2556	โรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	11	การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3.	28 ม.ค.2558	ผอ.เขตพื้นที่และผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กใน สพป. สุโขทัย 1	60	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็น แบบอย่าง
4.	5 ก.พ.2558	โรงเรียนบ้านเนินยางและ โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี	20	การบริหารงานโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้
5.	13 มี.ค. 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	30	การจัดการเรียนการสอนและหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
6.	19 พ.ค.2559	โรงเรียนวัดทางตลาด	15	การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7.	15 ก.ค.2559	โรงเรียนบ้านป่าสัก	11	การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8.	25 มิ.ย.2561	โรงเรียนผดุงวิทยา	5	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้
9.	6 ก.ค. 2561	รอง ผอ. สพป.สระบุรี เขต 1 และคณะ	60	โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาในทุกด้าน
10.	6 ก.ค. 2561	โรงเรียนวัดทุ่ง	6	ด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ
11.	17 ส.ค. 2561	โรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์ ศรัทธาราม	11	Best Practice “นวัตกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าด้วย กระบวนการ 4 ร่วม สู่วิธีสำเร็จ”และระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา
12.	14 มี.ค.2562	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	1	การจัดการเรียนการสอนระบบประกันคุณภาพภายใน
13.	18 มี.ค.2562	โรงเรียนบ้านลานเอื้อง	12	ด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน
14.	12 มิ.ย.2562	โรงเรียนบ้านเกาะนอก ฯ	5	แผนปฏิบัติการประจำปีและสถานศึกษาพอเพียง
15.	28 มิ.ย.2562	โรงเรียนบ้านดอนสำโรง	12	ระบบประกันคุณภาพภายในและโรงเรียนขนาดเล็กที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
16.	23 ส.ค. 2562	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	11	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็ก
17.	25 ก.ย.2562	คณะผู้บริหารใหม่ใน สพป. สุโขทัย 1	10	การบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็ก



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๑๔๘๘/๑๐๐

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง  
ตำบลทะเลเม่นชัย อำเภอลำปลายมาศ  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๓๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ได้กำหนดจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน  
ทักษะวิชาชีพ โดยการศึกษาดูงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จึงขออนุญาตนำบุคลากร  
ในโรงเรียนมาศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษา และอื่น ๆ ในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา  
๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรงศักดิ์ สิริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง

โทร ๐๘๓ - ๑๐๐๕๓๐๕

วัน เดือน ปี	ชื่อกิจกรรม / ผู้ดำเนินการ	หมายเหตุ
28 ก.ค. 62	<p>ข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ สิริรัมย์ ผู้ประสานงานโครงการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 1 พร้อมด้วยคุณวรงค์ และคุณเกษมภรมากร สัตยานุรักษ์ จันทสิทธิ์ฐาน สำนวน 11 คน ได้เดินทางไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับ การพัฒนาสถานภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ข้าพเจ้า และคณะได้ร่วมติดตาม และรูปแบบการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ตลอดจนเยี่ยมชมวิมตของโรงเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนนี้ให้สอดคล้องกับสถานภาพของโรงเรียนต่อไป</p> <p>เวลาตามพระคุณ ท่านผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง และคณะครู ที่ได้เตรียมการต้อนรับเป็นอย่างดี</p> <p style="text-align: center;">(นายทรงศักดิ์ สิริรัมย์)                  ผู้ประสานงานโครงการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง                  โทร. 25. 1</p>	



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๙๔/ ๑๕๐

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ๑๒๘ หมู่ที่ ๑  
ตำบลบ้านค่าน อำเภอบ้านค่านลานหอย  
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๔๐

๑๙ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

ด้วย ข้าพเจ้า นายเชวง คุรุเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง มีความประสงค์ขอศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการขอดูงานของโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาและด้านอื่น ๆ ในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายเชวง คุรุเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

โทร ๐-๕๕๖๘-๙๐๑๙





ที่ ศธ.๐๔๑๕๘.๑๐๕/๑๕๓

โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง ๑๗๒ หมู่ ๑  
ต.หนองหญ้าปล้อง อ.บ้านด่านลานหอย  
จ.สุโขทัย ๖๔๑๔๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า

ด้วย ข้าพเจ้า นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง มีความประสงค์ ขอศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการขอดูงานของโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาและด้านอื่นๆ ในพุทธที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๓๐ น.เป็นต้นไป และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางอุทัยวรรณ พุ่มสุขวิเศษ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้กอง

ธุรการโรงเรียน

โทร. ๐๘๑-๗๕๗๖๕๖๔ (ผอ.)

โทร. ๐๖๒-๒๙๐๙๐๑๓ ธุรการ



ที่ ศธ๐๔๑๕๘.๐๕๓/๑๓๒

โรงเรียนบ้านป่ามะม่วง  
หมู่ที่ ๖ ต.โกรน  
อ.กงไกรลาศ จ. สุโขทัย ๖๔๓๗๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

ด้วย ข้าพเจ้า นางวิระภรณ์ ปานจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ามะม่วง มีความประสงค์ ขอศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้เป็นอย่างดี

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการขอดูงานของโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาและด้านอื่นๆ ในพุทธที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๓๐ น.เป็นต้นไป และขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

นางวิระภรณ์ ปานจันทร์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ามะม่วง

โรงเรียนบ้านป่ามะม่วง

โทร. ๐๙-๔๔๗๘-๔๑๑๔

ตารางการเยี่ยมชมและศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่าจากองค์กรต่างๆ

ที่	วันที่	หน่วยงาน	จำนวน (คน)	เรื่องที่ศึกษาดูงาน
1.	12 ธ.ค. 2557	กรรมการผู้จัดการบริษัทราชบุรี พลังงาน จำกัด	3	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน
2.	15 พ.ค. 2557	บริษัท ผลิตไฟฟ้าราชบุรีโฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน)	3	การส่งเสริมการฝึกวิชาชีพการผลิตปุ๋ยและ ดินอินทรีย์
3.	26 ส.ค. 2558	กรรมการผู้จัดการบริษัทราชบุรี พลังงาน จำกัด	3	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน
4.	15 ม.ค.2559	บริษัท ปตท.สผ.จำกัด	2	โครงการมินิฟาร์ม
5.	3 มิ.ย. 2559	ประมงอำเภอองไทรลาค	1	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
6.	12 ก.ค.2559	ตัวแทนบริษัท ยูเอซี โกลบอล จำกัด (มหาชน)	2	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน
7.	25 มิ.ย. 2561	ผู้อำนวยการใหญ่มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ	4	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้
8.	25 มิ.ย.2561	ปตท.สผ.จำกัด	3	ประชุมคณะกรรมการสัจจร
9.	5 ก.ค.2561	กลุ่มปตท.สผ.จำกัด	4	เยี่ยมชมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
10.	9 ก.ค. 2561	กรมสามัญศึกษา เขต 7 พิษณุโลกและเขต 8 เชียงใหม่	3	ติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
11.	30 ส.ค.2561	กลุ่มปตท.สผ.จำกัด	2	ศึกษาดูงานและสัมภาษณ์นักเรียน บุคลากร ตัวแทนชุมชนภายใต้โครงการ School – BIRD
12.	31 ส.ค.2561	มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ	3	เยี่ยมชม ประชุม นิเทศติดตามโครงการ School –BIRD
13.	2 ต.ค.2561	ตัวแทนบริษัท ยูเอซี โกลบอล จำกัด (มหาชน)	3	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียนจำนวน 13 ทุน
14.	12 มี.ค.2562	ผู้จัดการอาวุโส ฝ่ายกิจกรรม เพื่อสังคม ปตท.สผ.จำกัด	4	ประชุมติดตามความก้าวหน้าโครงการ
15.	1 ส.ค. 2562	ผู้เชี่ยวชาญ สพร. ตัวแทนปตท.สผ. ตัวแทนบริษัททรู	8	โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
16.	29 ส.ค.2562	บริษัท ปตท.สผ.จำกัด	4	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน
17.	25 พ.ย.2562	ตัวแทนบริษัท ยูเอซี โกลบอล จำกัด (มหาชน)	3	มอบทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียนจำนวน 13 ทุน

## ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
- เอกสารที่แสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน แต่ละระดับ (เท่าจำเป็นที่สามารถจะนำมาเสนอเป็นเอกสารได้)
- โมเดลนวัตกรรม 4 ร่วมสู่ความสำเร็จ
- โมเดลนวัตกรรม 3 ส. 1 ช.
- เกียรติบัตร
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน



### ประกาศโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านประดู่เต่า จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านประดู่เต่าประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2562

ลงชื่อ พรชัย ไบไม้

( นายพรชัย ไบไม้ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

ลงชื่อ วีระ คุ่มขัง

( นายวีระ คุ่มขัง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มรระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ทันทสมัย และตรงตามความต้องการของชุมชน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอ มีความทันสมัย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างหลากหลาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนบ้านประดู่เต่า

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนบ้านประดู่เต่า จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2562

พรชัย ไบไม้

(นายพรชัย ไบไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**การกำหนดค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

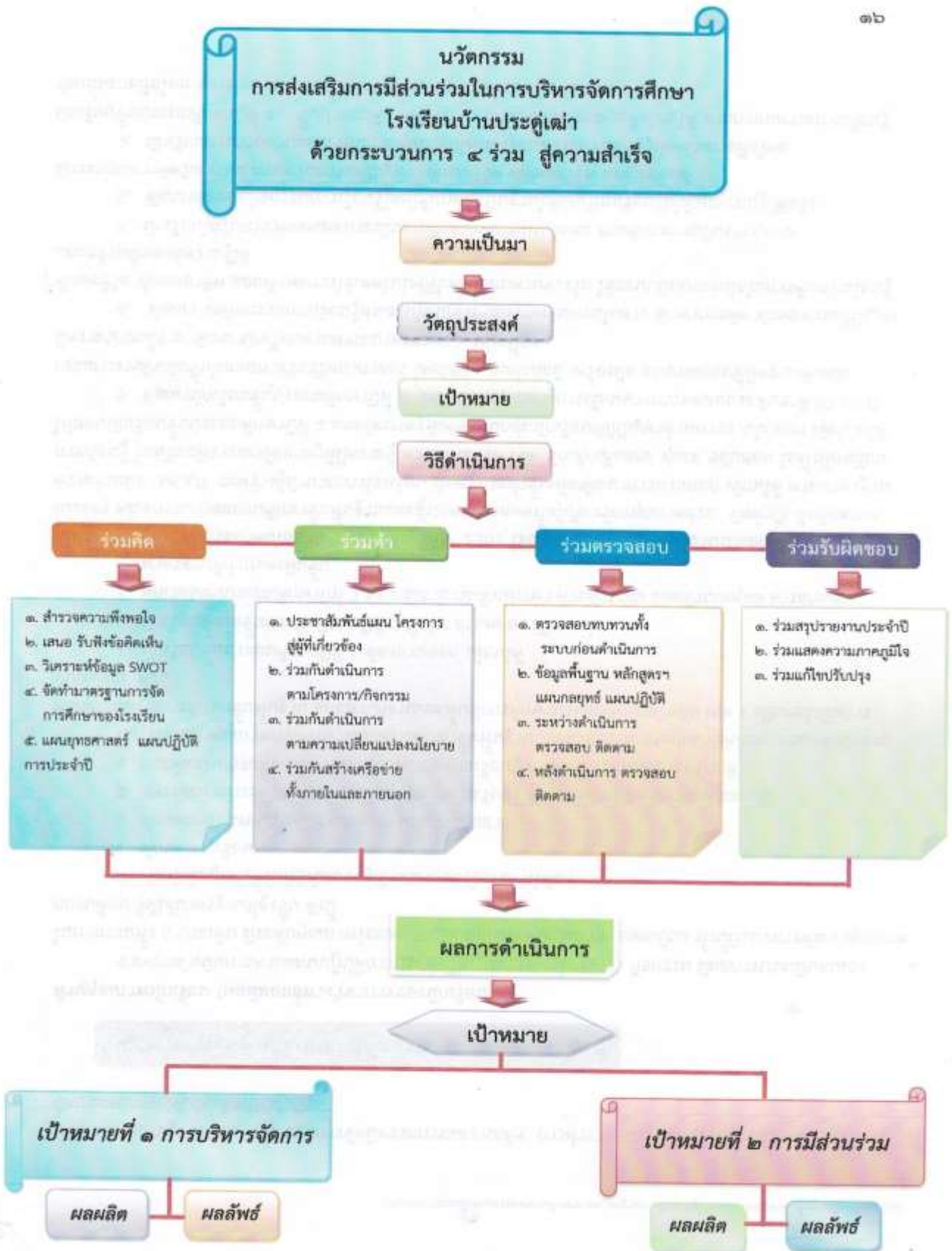
1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายการกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

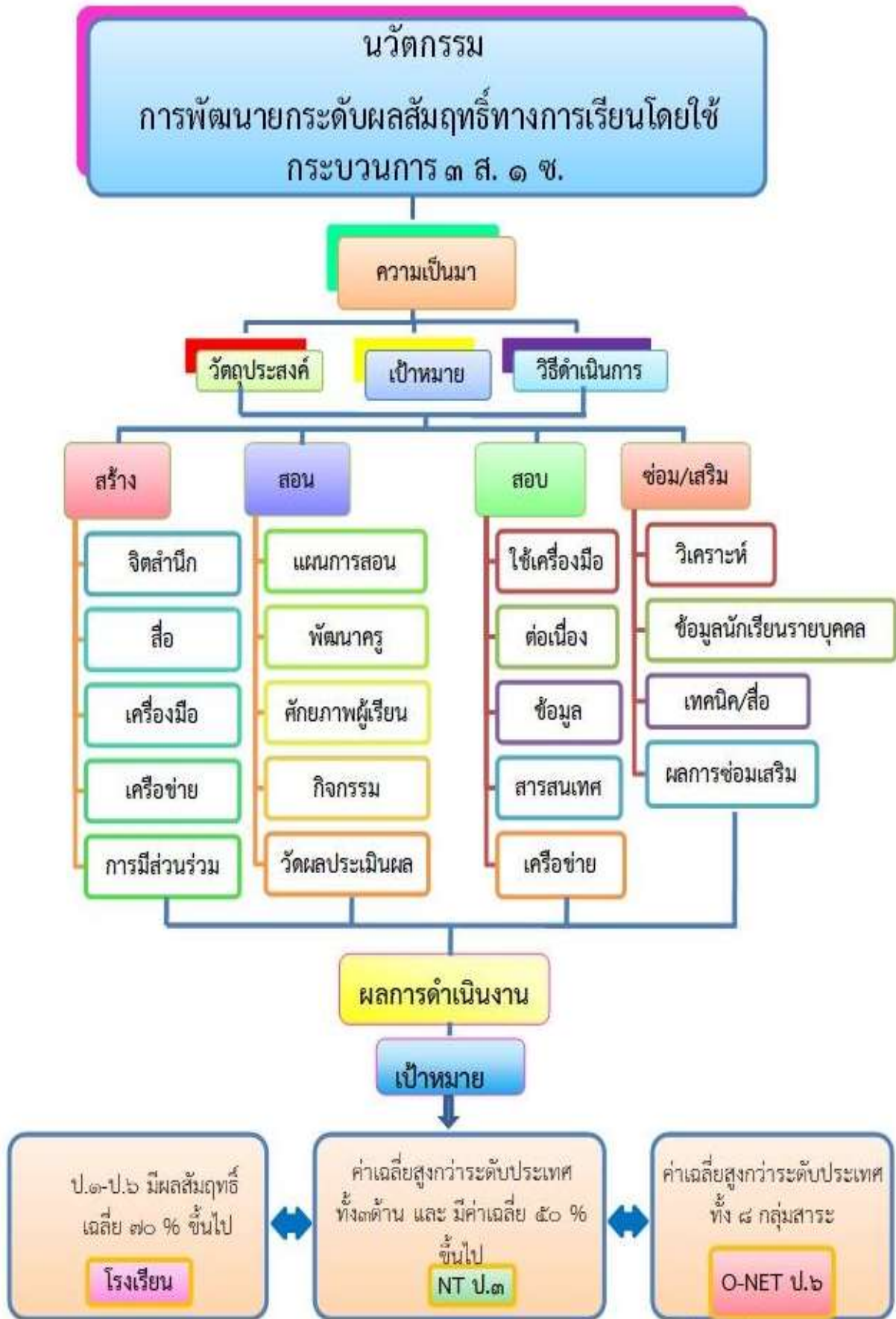
เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ความหมายเชิงปริมาณ			
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	0 - 49.99	0.00 - 2.49	กำลังพัฒนา
2	50.00 - 69.99	2.50 - 3.49	ปานกลาง
3	70.00 - 79.99	3.50 - 3.99	ดี
4	80.00 - 89.99	4.00 - 4.49	ดีเลิศ
5	90.00 - 100	4.50 - 5.00	ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด	90
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย	70
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ทันสมัย และตรงตามความต้องการของชุมชน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอ มีความทันสมัย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างหลากหลาย	80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย	90
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครู นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>





## เกียรติบัตรการอบรม





**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางยุพิน กาสาย**

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

**ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป**

*Khanittha*  
 (นางสาวณัชชา ตั้งวรสิทธิชัย)  
 รักษาการผู้อำนวยการ  
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

10 ต.ค. 62 12:35:41 , Non-PKI Server Sign , Signature Code : NAAxA-DEA0Q-A3AEU-AQQA2



**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวประนอม พาสุข**

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

**ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป**

*Khanittha*  
 (นางสาวณัชชา ตั้งวรสิทธิชัย)  
 รักษาการผู้อำนวยการ  
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

10 ต.ค. 62 12:35:41 , Non-PKI Server Sign , Signature Code : NAAxA-DEA0C-A3AEU-AQQA2









สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชมเชยเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพิรญาณ์ กาสาย**  
 ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านประดู่เต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙**  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย  
 ระหว่างวันที่ ๓๑ - ๓๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Stilappab9

เลขที่ ศพฐ.กค.ป.๕๖๕/๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชมเชยเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพิรญาณ์ กาสาย**  
 ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านประดู่เต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
 กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙**  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย  
 ระหว่างวันที่ ๓๑ - ๓๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒  
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัตติ)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Stilappab9

เลขที่ ศพฐ.กค.ป.๕๖๕/๒๕๖๒



ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านประจู่เต่า ประจำเดือน พฤศจิกายน 2562



# ประจู่เต่า NEWS

## November

**ครู นักเรียน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน โดยการทำสวนสมุนไพร  
คนน้อย ทำบ่อยๆ ก็เพิ่มจำนวนและผลผลิต**



ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2/2562 วันที่ 8 พฤศจิกายน 2562

ณ อาคารอเนกประสงค์โรงเรียนบ้านประจู่เต่าเพื่อหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้ป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อบรมพัฒนาบุคลากร  
ให้ป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่ดี



14 – 15 พฤศจิกายน 2562 ครู นักเรียน นำผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านประจู่เต่า  
จำหน่ายในโครงการ PTTEP Teenergy Amazing CSR Food Fun Fair.



22 พฤศจิกายน 2562 เจริญความพร้อม

การสอบธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา) ณ วัดคงไกรจาส



29 พฤศจิกายน 2562 ส่งครูจัจจิมา เจริญรักษ์

สู่บ้านหลังใหม่ โรงเรียนวัดสาทริน



โรงเรียนบ้านประจู่เต่า หมู่ 7 ตำบลคง อำเภอลงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170



094 - 6365622 . 096 - 0363704



ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านประดู่เต่า ประจำเดือน ธันวาคม 2562



# ประดู่เต่า NEWS

## December

20 ธันวาคม 2562 ถึงเวลาต้องลาจาก นักเรียน คณะครู อำลาคุณนน ไปบรรจุข้าราชการครู  
ต้องขอบคุณที่ช่วยพัฒนาเด็กประดู่เต่าให้เป็นต้นกล้าที่แข็งแกร่งอย่างสมบูรณ์เสมอมา



22 ธันวาคม 2562 มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ ร่วมกับ ปศท.สส.

จัดอบรมอาชีพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรายได้ โดยการใช้โรงเรียนและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (School BIRD)  
ได้แก่ การแปรรูปมะนาวน้ำผึ้ง การดองมะนาว และการทำพืชม้าน้ำ



25 ธันวาคม 2562

Santa is coming to town!!!  
Merry Christmas and Happy new year.  
HO HO HO HO...



26 ธันวาคม 2562

เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง  
ปรากฏการณ์สุริยุปราคา ที่โรงเรียนบ้านประดู่เต่า  
แม้พร้อม คนพร้อม อนุบาลก็ไม่พลาด



SCAN ME



โรงเรียนบ้านประดู่เต่า หมู่ 7 ตำบลลง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170



094 - 6365622 . 096 - 0363704



ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ประจำเดือน มกราคม 2563



# ประดู่เฒ่า NEWS

## January

3 มกราคม 2562 โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า โดย นางยุจิน กาสาข ร่วมกับคณะครู นักกีฬามือ และผู้ชม  
 ร่วมกันจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ โดยมีกิจกรรม การละเล่น แสดงปรีชาของขงขวัญ และรับประทานอาหารร่วมกัน



9 มกราคม 2562  
 พี่ห่มกัสามัคคี ปุจฉาฝึกโตต้อ  
 นักกีฬามือรับประทัน



แม่สุสี ฝนหมอก (แม่น้องเขิง ป.๖)  
 นายนมศัฒเศกัแสนอรรถมาลีขงเธ็กๆ  
 คนโพ้อม้อใจ คนรับอ้อมท้อง



วันที่ 31 มกราคม 2562 นักกีฬามือโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า  
 ใ้อรับอนุเคราะห์จาก รพ.ศต. บ้านประดู่เฒ่า โดยหมอมอจุม และ อสม. ใ้อความรู้อได้ขงวิทยอวีรศัควรัน่า



โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า หมู่ 7 ตำบลกง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170  
 094 - 6365622 . 096 - 0363704



ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านประดู่เต่า ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2563



# ประดู่เต่า NEWS

## February


โรงเรียนบ้านประดู่เต่า เข้าร่วมการอบรมเกษตรกร ครู คณะกรรมการ  
ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)  
ระหว่างวันที่ 17 - 20 กุมภาพันธ์ 2563  
ณ ศูนย์พัฒนาชนบทผสมผสานลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์




นักวิชาการเกษตร อำเภอคงโคราช ให้ความรู้นักเรียนที่เป็นยุวเกษตรกร เกี่ยวกับการทำน้ำยาล้างจานและจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง  
วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2563 ณ โรงเรียนบ้านประดู่เต่า



โรงเรียนบ้านประดู่เต่าจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ณ จังหวัด ชลบุรี  
ระหว่างวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ 2563

โรงเรียนบ้านประดู่เต่า หมู่ 7 ตำบลคง อำเภอคงโคราช จังหวัดสุโขทัย 64170



094 - 6365622 . 096 - 0363704



ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า ประจำเดือน มีนาคม 2563



# ประดู่เฒ่า NEWS

## March

5 มีนาคม 2563 เจ้าอาวาสวัดเนินท้วาและคณะ  
เลี้ยงไอศกรีมนักเรียนโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า



5 มีนาคม 2563 ได้รับการอบรมจาก  
รพ.สต.บ้านประดู่เฒ่า เรื่องการขับขีรถตามกฎหมาย



13 มีนาคม 2563  
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562



24 มีนาคม 2563  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน  
(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ต่ำกว่า/สูงกว่า
ภาษาไทย	59.67	49.07	+10.6
ภาษาอังกฤษ	34.17	34.42	-0.25
คณิตศาสตร์	41.67	32.90	+8.77
วิทยาศาสตร์	49.22	35.55	+13.67
รวม	184.73	151.94	+32.79
เฉลี่ย	46.18	37.98	+8.20



โรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า หมู่ 7 ตำบลลง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย 64170

094 - 6365622 . 096 - 0363704

SCAN ME



## คณะผู้จัดทำ

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. นางยุพิน กาสาย         | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า |
| 2. นางสาวประนอม ผาสุข     | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านประดู่เต่า             |
| 3. นางจิรัชยา พันธุ์พานิช | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านประดู่เต่า             |
| 4. นางสาวฐาปณี ฉายพุดชา   | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านประดู่เต่า                   |
| 5. นางสาวพิรญาณ์ กาสาย    | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านประดู่เต่า                 |
| 6. นางสาวพิกุล น้อยกรัด   | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านประดู่เต่า                 |
| 7. นายติณณภพ ดอกทับทิม    | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า        |
| 8. นายสำเภา สุขจ้อย       | พนักงานบริการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า                |
| 9. นางสาววิยะดา กิจสะสม   | ครูธุรการโรงเรียนบ้านประดู่เต่า                    |



